

щую атмосферу, разместить оборудование для релаксации, необходимое для снятия головной боли, зрительного напряжения и дискомфорта.

Важным фактором профессионально-психологической подготовки является обучение специалистов в учреждениях образования. Психологическая подготовленность является одним из основных критериев успешной адаптации и эффективности самостоятельной профессиональной деятельности будущих специалистов, в частности, сотрудников таможенных органов.

Подготовка специалистов определенно должна включать активную практическую работу: деловые игры, тренинги, групповые дискуссии, организацию дополнительных занятий и факультативов. Такие занятия проводятся педагогами-психологами и сотрудниками групп психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, преподавательским составом соответствующих кафедр, а также практиками-сотрудниками таможенных органов.

Процесс подготовки позволит студенту не только расширить и углубить индивидуальное видение мира, но и приобрести способность развивать и структурировать свой личностный опыт. Использование активных методов психологической подготовки позволит существенно развить способности обучающихся, углубить их профессиональные знания, умения и навыки и, в итоге, сформировать важное качество – личную психологическую культуру.

Данные рекомендации позволят значительно повысить психологическую подготовку сотрудников таможенных органов, необходимую для решения поставленных перед ними задач, повысить стрессоустойчивость служащих, а также помогут снизить количество конфликтных ситуаций, связанных с постоянным необходимым профессиональным общением.

Таким образом, качественная профессионально-психологическая подготовка специалистов в области таможенного дела – стратегически важная задача для современного белорусского общества, от результатов которой зависит обеспечение политической, экономической, экологической, а также социальной безопасности нашей страны.

УДК 370.153

Ю. А. Толубаев

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ КУРСАНТОВ К СТРЕЛЬБЕ ИЗ СЛУЖЕБНОГО ОРУЖИЯ

Одним из важных профессиональных навыков в МВД является стрелковая подготовка. В настоящее время, после кардинальных изменений в структуре, данной деятельности уделяется особое внимание. И от качества выполнения своей работы будет зависеть эффективность борьбы с преступностью. Именно

поэтому в институтах министерства готовят профессиональных специалистов. В вопросах обучения курсанта стрельбе из служебного оружия, немаловажной является и психологическая подготовка. По мере роста подготовленности стрелка меняются направленность, содержание и методические приёмы психологической подготовки. Если в начальном периоде обучения психологическая подготовка была направлена на преодоление вредных стрелковых рефлексов, и выполняла «обслуживающие» функции, то в фазе совершенствования техники психологическая подготовка формирует конкретные качества, необходимые для достижения вершин «мастерства», нередко становится самостоятельным, главенствующим направлением.

Эмоции оказывают самое непосредственное влияние на учебно-тренировочную деятельность. Они могут вызывать состояние внутреннего подъёма, энергии, мобилизации сил, уверенности в своих силах. Однако может возникнуть состояние робости, упадка сил, неуверенности, боязливости. Так например можно отметить такой момент, что зачастую в учебном классе при обращении с учебным оружием курсанты ведут себя достаточно уверенно, но как только выходят на огневой рубеж нередко забывают отработанные приемы обращения с оружием. Возникает вопрос, как и почему организм человека реагирует на данное явление? Потому что стрельба из пистолета связана не только с непривычными ощущениями (такими, как звук выстрела, отдача оружия) но и со страхом, риском. Кроме того стрельба из оружия для большинства из нас далеко нечастое явление с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни. Поэтому у курсантов она ассоциируется с чувством боязни и страха, тем самым влияет на центральную нервную систему. Эти чувства затормаживают ее функциональную деятельность и вызывают излишнее состояние напряженности психики и всех систем органов стрелка [1].

Проявления тревоги в подверженности действию различных стрессов всегда индивидуализированы: личность с выраженной тревожностью склонна воспринимать окружающий мир как несущий в себе потенциальную угрозу или опасность в значительно большей степени, чем личность с низким уровнем тревожности. Так же возникает вопрос, почему на начальных занятиях по огневой подготовке курсанты стреляют лучше, чем на последующих занятиях?

В одном из институтов МВД был проведен эксперимент, с целью выявить уровень тревожности у курсантов на занятиях по огневой подготовке. Характерной ошибкой в стрельбе у обучаемых является «ожидание выстрела». Обучаемый, получив опыт выстрела и процессов, связанных с ним (вспышка пламени из ствола пистолета, оглушающий звук выстрела, отдача от выстрела и т. д.), получает своеобразный стресс от этого выстрела. Первокурсники, которые в первый раз стреляли из пистолета, после этого не могли сразу адекватно воспринимать слова преподавателя, так как находились в шоковом состоянии. Таким образом, после полученного опыта выстрела все явления, связанные с

процессом выстрела, обучаемыми воспринимаются как определённый раздражитель, который несёт в себе потенциальную угрозу, или страх.

В результате исследования данной проблемы в огневой подготовке курсантов было установлено, что у 25 % перед стрельбой наступает состояние страха, у 9 % состояние ужаса, у 3 % состояние ступора. Известно, что психические состояния могут быть ситуативными, – возникающими только в определённых условиях; личностными – являющимися свойством личности, как например, результат повышенной возбудимости нервной системы. Нередки случаи, когда данные психические состояния проявляются одновременно, тогда стрессовая ситуация возрастает в несколько раз. Важным в этой проблеме является выявление предрасположенности у стрелка к тому или иному психическому состоянию.

В ходе эксперимента было установлено, что результаты курсантов в стрельбе на обычном практическом занятии по огневой подготовке значительно выше, чем результаты контрольного занятия (контрольные стрельбы). Причиной такому факту является тревога и тревожность курсантов, которую они испытывают перед контрольной стрельбой.

Так почему одни обучаемые легко преодолевают состояние стресса, а другие так и не могут этого сделать? Эксперты пришли к выводу, что причина заключается в том, что для одних обучаемых выстрел и процессы, связанные с ним, воспринимаются, как объект – страха, который можно «победить» путём нажатия на спусковой крючок пистолета, а другие, воспринимают выстрел как угрозу. Те, которые воспринимают выстрел как объект – страха, нажимая на спусковой крючок «побеждают» страх, избавляются от него, думая, что источник страха таким образом исчезнет и ничего страшного в этом нет. Но тогда возникает другая проблема, когда желание быстрее избавиться от причины страха, приводит к ошибке рывка за спусковой крючок [2].

Преподавателю важно установить индивидуальность внутреннего мира каждого обучаемого, чтобы легче было определить каким образом необходимо воздействовать на обучаемого, чтобы освободить от причины его страха, или снять его тревожность. Выявлено что стрелки, для которых наиболее значимым является язык зрительных образов, в первую очередь актуализируют зрительные «картинки». Следовательно, причиной стрессовой ситуации во время нажатия на спусковой крючок у некоторых стрелков может быть на подсознательном уровне «картинка», представление того как пороховые газы под большим давлением разрывают ствол оружия, который располагается в нескольких сантиметрах от головы. Для других курсантов приоритетным является слуховой опыт. Причиной его страха во время нажатия на спусковой крючок может явиться громоподобный звук выстрела, который по представлению стреляющего непременно его оглушит. Для ряда стрелков характерным является чувственный опыт, причиной страха перед выстрелом, по их представлению может

быть сильная отдача, которая может травмировать плечо или резкий неприятный запах пороховых газов[3].

Каждому преподавателю по огневой подготовке необходимо индивидуально подходить ко всем своим ученикам, потому что очень важно замечать особенности поведения каждого стрелка в разных стрессовых ситуациях и наблюдать как он меняет свое отношение к стрельбе в результате обучения. Так же немаловажным является, что бы наиболее знающие преподаватели в этой области делились своим опытом с начинающими, так как это способствует укреплению положительного восприятия психологического отношения к стрельбе.

Преподаватели, которые преподают в данной сфере берут на себя огромную ответственность за результат будущей работы своих учеников, а так же ставят перед собой цель вырастить профессионалов, применяя различные методы воспитания как психологические, так и тактические.

1. Подлиняев О.Л. Эффективная память. Иркутск : ИУГ, 2006.
2. Вайнштейн Л.М. Стрелок и тренер. М. : Издательство ДОСААФ СССР, 1977.
3. Топоров В.А., Колдунов С.А. Служебное оружие: устройство, применение, обучение. СПб., 1997. 112 с. : ил.

УДК 37.013

С. А. Шабанов

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ

С проблемой рассредоточенного внимания сталкивается большое количество преподавателей учебных заведений. Почему молодые люди не могут или не хотят концентрироваться на воспринимаемой информации? Как сделать занятия более продуктивными?

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект, сосредоточение на нем. Это некая деятельность организма, упорядочивающая поток информации от внешних и внутренних источников, вычлняющая наиболее важную часть информации из этого потока.

Основные функции внимания:

- контроль и регуляция деятельности;
- обеспечение длительной активности и сосредоточенности на объекте;
- целенаправленный отбор поступающей информации, ее дальнейшая организация;
- сохранение и удержание образов;
- торможение ненужных и активизация необходимых процессов.